Rapport d'activité

Recherche action en coéducation.

Introduction

Un travail de recherche mené à Pau en 2013-2016 dans le cadre d'une Université Populaire de Parents (UPP) a démontré que l'épanouissement de l'enfant est en partie lié à la qualité de la relation entre les parents et les professionnels qui interviennent dans la structure de petite enfance, l'école ou le Centre de loisirs sans hébergement (CLSH) que fréquentent leur enfant. En effet, la qualité de la relation que les professionnels établissent avec les parents est source de sécurité pour l'enfant et contribue à construire une bonne image de lui-même et de sa famille.

Pourtant, cette relation est relativement peu développée dans la plupart des structures d'éducation.

Les conclusions de cette recherche invitaient les acteurs à créer des espaces de co-éducation où parents, professionnels et partenaires travaillent ensemble pour croiser leurs regards sur l'éducation et à construire des projets dans lesquels ils coopèrent autour des enfants.

Objectifs de l'action

- Initier et expérimenter de nouvelles méthodes permettant d'éduquer ensemble parents, professionnels institutions grâce à un croisement de regards entre ces différents acteurs et avec des universitaires
- Etudier et analyser les conditions d'émergence et d'appropriation de ces espaces de co-éducation et son impact pour les différents acteurs et les territoires
- Permettre ainsi la participation et la valorisation de rôle des parents et renforcer les relations parents/professionnels/institutions

Présentation du projet

Dans ce projet, il s'agit de partir de ces conclusions en expérimentant sous forme de recherche-action la mise en place d'espaces et processus de co-éducation sur 3 territoires du département, associant des parents, des professionnels, des partenaires associatifs et institutionnels ainsi que des universitaires.

Une recherche action est un processus universitaire qui se veut alliant la rigueur et la théorie

universitaire de recherche à la volonté de modifier l'existant sur un territoire donné.

Les modalités de construction de ces espaces de co-éducation ainsi que le thème de ces recherches actions ont été choisis par les différents acteurs au sein d'un même territoire contribuant à s'identifier en tant que collectif.

Sur le territoire de Lembeye :

Est-ce que la hiérarchisation joue un rôle dans l'éducation ?

Sur le territoire de Monein :

En quoi le fait d'être sensibilisé sur les risques et les dangers jouent sur nos représentations ?

Sur le territoire d'Oloron :

L'identification des besoins des enfants permet-elle un accompagnement partagé pour bien grandir?

En même temps qu'ils ont produit des savoirs, les acteurs ont mis en œuvre des expérimentations locales et des projets visant une plus grande coopération entre les différents éducateurs sur un territoire et avec la volonté de faire bouger les lignes, les idées préconçues et les systèmes existant

Sur le territoire de Lembeye :

Un marché aux compétences

Sur le territoire de Monein :

Une journée commune de formation aux premiers secours

Sur le territoire d'Oloron

La co création d'un prototype de jeu pour le territoire autour des besoins

Modalités de mise en œuvre du projet

Déroulé

Le projet est mené sur 3 ans et comprend différentes étapes :

- Mobilisation des acteurs du territoire et mise en place de 3 groupes de recherche
- Formation sur la co éducation et le processus de recherche action : 8 journées sur les 3 ans
- construction d'un thème de recherche sur chaque territoire
- Ateliers coopératifs de production de savoirs accompagnés par l'universitaire
- Expérimentation d'actions co produites parents-professionnels-partenaires associatifs et institutionnels
- Ecrit et escape game de restitution

Conclusion

Les effets de cette recherche action sont visibles à différents niveaux :

- D'un point de vue personnel chaque parent s'est senti légitimé, écouté dans un collectif qui se voulait bienveillant. Son regard de parent était pris en compte au même titre que chaque professionnel. Son rôle et sa place était primordial à chaque étape du processus
- Au niveau du territoire, le groupe de recherche a appris à travailler ensemble, en réfléchissant, en mettant en œuvre des projets des actions communes. Chacun a été entendu et écouté et ainsi a pu prendre une place à part entière dans le groupe. Les représentations de chacun et les modalités d'actions ont été modifiées pour aller vers un meilleur faire ensemble.
- Au niveau départemental, le fait de croiser les trois recherches de territoires va permettre une réflexion plus globale sur le département, les résultats de la recherche mais aussi son processus de mis en action sera valorisé (colloque, présentation) pour permettre une transportabilité sur d'autres territoires.